

РОЗЫГРЫШ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ

Денис взял небольшой, размером с ученический пенал, камень. Повертел в руках.
– Должно быть кремень... Его разбить рукой?

Сомнение в голосе. Но класс ждет. Все знают о его увлечении восточными единоборствами. Не тот зритель. Насмотрелись фильмов – боевиков. В них-то все просто. Раз, и стопка кирпичей в пыль. А попробуй такое сотвори, если ты не Брюс Ли или не Джеки Чан.



На кафедре тяжелая болванка, кусок рельса. Камень положен на него. Взгляд тигра... Удар... и оправдание:

– Не получилось сосредоточиться...

– Спасибо за помощь. Садитесь.

Камень вновь в руках учителя.

– Я где-то читал, что раньше атлеты на ярмарках демонстрировали своё умение в таком трюке, удивляя простодушных зрителей. Хотите посмотреть?

Кто же откажется на уроке от такого зрелища?

– Катя, вы не поможете нам? – последовало обращение к одной из учениц.

На лице удивление:

– Я?

Разыграно убедительно, – отметил он. Потом протянул перчатку.

– Наденьте в целях безопасности на правую руку.

Левой рукой, неуверенная в успехе Катя, взяла камень, положила на край рельса, прижала. Рукой, сжатой в кулак, сильно ударила. Никто не заметил, что при этом, удерживающей рукой, она **чуть-чуть приподняла камень с опоры**. При ударе он стукнулся о рельс... Зрители увидели лишь результат инерции: две половинки бывшего целого и смущённую улыбку на лице демонстратора.

Всеобщее удивление. Но тут же сработал рефлекс: на уроке физики чудес не бывает. Этот «экспромт» должен иметь разумное объяснение. Взяла и разбила камень... Как бы ни так! Она точно знала нечто такое, о чем не ведали все. И это нечто явно находилось меж строк учебника.

Учитель поблагодарил за демонстрацию и написал на доске тему урока: «Полупроводниковые приборы». Он был далёк от мысли, что после проблемной ситуации ученики ринутся листать страницы динамики и статики. Что вы... Это вам не трансформатор с КПД близким к 100%.

– Никчемный фрагмент урока, – скажет иной наблюдатель, – какова его методическая целесообразность? Камень – не полупроводник. Где связь с последующим изучением материала? Не учебный эксперимент, а шарлатанство какое-то...

Промолчит учитель. Улыбка – вместо комментария.

Физика – наука эмоциональная.

После урока Денис несколько минут простоял у кафедры, в задумчивости рассматривая каменный обломок, а несколько человек унесли созданный образ с собой.

Эмоции измерять процентами – трудно!

23.04.97