

КАК ЖИВЁШЬ, ДОМ?

Всё-таки это чудо — Дом занимательной науки.

«Брянский рабочий». 17 дек. 1981г. (№289), с. 4.

— Некоторых пугает слово «занимательной», — объясняет Николай Тихонович Курындин, человек, выпестовавший и осуществивший идею Дома. — А занимательный по Далю — занимающий других, привлекающий внимание. Значит — рождающий активность.

Открывать чудеса в повседневности, в окружающих простых вещах, учить понимать их сложные взаимодействия и взаимосвязь, а главное, пробуждать и развивать в подрастающем поколении интерес к наукам — в этом видит назначение Дома Николай Тихонович.

Это не просто дом чудес и волшебства, как часто пишут в отзывах посетители. Это ещё и волшебное царство педагогической мудрости и человеческой чуткости к каждому входящему сюда ребенку, подростку.

— У нас много игровых моментов, педагогически оправданных, — говорит Н.Т. Курындин.

И обычная плановая экскурсия, каких в Доме бывает по пять-шесть в день, подтвердила его слова.

Вместе с Николаем Тихоновичем шестиклассники пятой городской школы не просто вошли в залы, где размещаются экспонаты, они вступили туда, охваченные чувством таинственности и осторожности. Шумно расселись в маленькой тесной комнате, где наглядный материал — стенды, фотографии — рассказывает о лучших профтехучилищах области, о профессиях, какие можно в них получить. Беседовать со школьниками Николай Тихонович начинает с психологических тестов на внимание, выдержку, наблюдательность, быстроту реакции. Постепенно шалившие, тишком шпы-

нявшие друг друга ребята уже захвачены происходящим. И тянут ручонки, и каждому хочется проверить себя. Так незаметно их сосредоточили. Когда же все вместе мы переходим в зал физики, то не нужно дополнительно привлекать их внимание: они в полной власти Николая Тихоновича.

Нет нужды рассказывать о курындинских чудесах. Они занимательны и для взрослых, дети же просто с упоением погружаются в этот мир и уже не хотят уходить, желая потрогать руками, испытать на себе простые вещи, предметы, приборы, которые открывают им сложные физические явления.

Николай Тихонович также поглощен объяснениями. Но это не односторонняя связь. Это общение. Он видит и реакцию ребят, и их поведение. Не забудет похвалить за понятливость, за догадливость, отметить умную пытливость. Но и показать шалуну на «обезьяньего предка», что сидит в нём и не дает покоя. Иначе чем можно объяснить, что в умном, развитом, симпатичном школьнике вдруг проглядывает грубость, неуважительное отношение к девочкам, эгоизм, стремление выделиться любой ценой?

И вот уже дети, внимание которых вначале нужно было ещё привлечь как-то, словно преобразились. Как на ладошке и их характеры. Они всё чаще начинают спрашивать:

— А это что? — видно, как не хочется им уходить из этого увлекательного, доброго мира чудес.

Николай Тихонович готов неутомимо объяснять, что, почему и как. Его радует, когда ребята знают некоторые ответы на вопросы заранее. Значит, из этой школы

экскурсии уже были. Как круги по воде, информация о чудесах Дома занимательной науки распространилась в школе, в семье. Агитацией за науку называет это Н.Т. Курындин.

Ребятишки стремятся всё осмотреть, потрогать руками. Вот здесь бы и пригласить их в кружки и мастерские Дома. Не просто посмотреть — сделать! — в этом именно продолжение дела Николая Тихоновича, жизнь самой идеи о необходимости Дома занимательной науки. Но пока

Николай Тихонович Курындин приглашает только в группы экскурсоводов. Кстати, скоро две таких из учащихся профессионально - технических училищ получат право работать с экскурсантами. Готовит группы преподаватель физики ГПТУ № 15 Т.С. Белюта. Для кружков, мастерских, для других наук — химии, биологии да уже и для самой физики — места, увы, не хватает.

В. МАКСИМЯК.

Статья взята с историко-краеведческого портала «Брянский Вестник» (15.12.16).

